

Základní škola, Praha 13, Janského 2189

Janského 2189/18, Stodůlky

155 00 Praha 5

Telefon: 251 623 895



Základní škola, Praha 13, Janského 2189

Správná škola

Školní vzdělávací program

Verze 1. 4.

Platný od 1. 9. 2019

Základní škola, Praha 13, Janského 2189

Janského 2189/18, Stodůlky

155 00 Praha 5

Telefon: 251 623 895



Projednáno na školské radě: 19. 3. 2019

Projednáno na pedagogické radě dne: 18. 6. 2019

ŠVP je školský dokument, který v souladu se školským zákonem zpracovává podle RVP ZV každá škola realizující základní vzdělávání. ŠVP vychází z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, zohledňuje potřeby a možnosti žáků, reálné podmínky a možnosti školy i oprávněné požadavky zákonných zástupců žáků. Má na zřeteli postavení školy v regionu i sociální prostředí, ve kterém bude vzdělávání probíhat. Vzdělávací proces na konkrétní škole se pak uskutečňuje podle ŠVP. ŠVP vydává a za správnost odpovídá ředitel školy.

Školní vzdělávací program „Správná škola“



Společenská
Pohodová
Respektující
Aktivní
Všestranná
Nápaditá
Alternativní

Na co klademe důraz při naplňování našeho vzdělávacího programu:

- propojení výuky v jednotlivých předmětech
- vzdělávání přizpůsobené individuálním potřebám žáků
- respektování osobnosti žáka
- podpora všestranného rozvoje žáka
- zdravý životní styl
- výchova k celoživotnímu vzdělávání
- komunikační a sociální dovednosti
- spolupráce s rodiči

Identifikační údaje

Název organizace:	Základní škola, Praha 13, Janského 2189
Sídlo organizace:	Janského 2189/18, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
IČ:	62 934 309
RED-IZO:	600038262
Ředitel:	Mgr. Jan Havlíček, j.havlicek@zs-janskeho.cz
tel.:	251623896, 603420514
fax:	251623895

e-mail: skola@zs-janskeho.cz

web: www.zs-janskeho.cz

Zřizovatel: Městská část Praha 13

Sídlo zřizovatele: Sluneční náměstí 2580/13, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice

IČ: 00 241 687

Předkladatel a vedoucí projektu: Mgr. Jan Havlíček, ředitel školy

Koordinátoři tvorby ŠVP ZV:

pro 1. stupeň: Mgr. Marcela Kolářová, zastupce@zs-janskeho.cz

pro 2. stupeň: Mgr. Jana Olšovská, j.olsovska@zs-janskeho.cz

Spoluautoři a realizátoři: učitelé ZŠ Janského

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

Charakteristika školy

Součásti školy

Škola je plně organizovanou městskou školou a sdružuje tyto součásti:

- základní škola IZO: 062 934 309 kapacita: 540 žáků;
- školní družina IZO: 112 400 078 kapacita: 200 žáků;
- školní jídelna IZO: 102 761 311 kapacita: 700 jídel.

Zahájení provozu: 1. 9. 1991

Odborný pedagogicko-psychologický servis

- výchovný poradce
- školní logoped
- logoped
- školní metodik prevence
- ŠPP

Poloha školy

- jihozápadní okrajová část Prahy, sídliště Velká Ohrada
- nad Prokopským údolím
- snadná dostupnost prostředky MHD

Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky

Při vytváření podmínek se škola konkrétně zaměřuje na:

- potřeby žáků a učitelů
- kvalitu, funkčnost a estetičnost prostředí ve škole
- optimalizaci sociálních vztahů
- efektivitu vzdělávání žáků a dosahování osobního maxima každého žáka
- realizaci zájmových činností
- spolupráci se všemi účastníky a partnery vzdělávacího a výchovného procesu

Prostorové a materiální podmínky

- odborné učebny pro výuku jazyků, zeměpisu, přírodopisu, fyziky, chemie, výtvarné výchovy, hudební výchovy, 2 počítačové učebny, školní dílna, keramická dílna, cvičná kuchyně, 2 multimediální učebny,
- 2 tělocvičny, fotbalové hřiště, atletická dráha, víceúčelové hřiště s umělým povrchem,
- kinosál, školní knihovna, školní klubovna
- kabinety pro jednotlivé učitele, sborovna
- samostatné místnosti ŠD
- jídelna
- prostory (pracovny) pro další pedagogické (ředitel, zástupce ředitele) a nepedagogické pracovníky školy (ekonomka, správce sítě aj.), vybavené účelným zařízením
- učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků
- speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných
- další pomocné prostory pro zajištění chodu školy (sklady, prostory pro třídění odpadu aj.)
- prostory pro školní poradenské pracoviště

Technické a provozní vybavení

- třídy vybaveny stavitelnými lavicemi a židlemi
- 2 počítačové učebny s připojením na internet
- kinosál s dataprojektorem a prostorovým ozvučením
- interaktivní tabule v 9 v kmenových učebnách I. stupně a 6 v kmenových učebnách II. stupně
- kopírka, počítače pro učitele a pro žáky
- didaktické pomůcky
- šatní skříňky
- chybí bezbariérový přístup do jednotlivých podlaží školy

Hygienické zázemí

- WC s umývárnou na každém podlaží vybavené toaletními papíry a mýdlem
- ve všech třídách umyvadla s teplou vodou
- sprchy u tělocvičen
- prostory určené k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě k poskytnutí další pomoci při zdravotních problémech
- škola dodržuje striktní zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin v budově a areálu školy
- je zabezpečena ochrana žáků před úrazy
- škola zajistí výrazné označení všech nebezpečných předmětů a využívaných prostorů
- označení zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- škola zajistí dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby a vyškolí učitele v praktické dovednosti poskytovat první pomoc.

Psychosociální podmínky

- škola vytváří přátelské prostředí, podmínky pro zdravé učení a otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy
- škola zajistí vzdělávání propojené v přiměřené míře s každodenním životem
- škola dbá na přiměřenost vzdělávání věku a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, dostatek zpětné vazby a tolerantnost k chybám
- posiluje příznivé sociální klima – vzájemnou úctu, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou
- škola chrání žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, posiluje spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce
- žáci a zákonní zástupci žáků jsou informováni o dění uvnitř školy i mimo ni

Personální podmínky

- pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, schopní podílet se i na dalších činnostech ve škole
- škola disponuje pedagogickými pracovníky s potřebnými profesními dovednostmi – komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, jsou schopni diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržují neformální kázeň, průběžně se vzdělávají, hodnotí a modifikují svou činnost
- nabízejí odbornou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům
- pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemné a vstřícné komunikace a spolupráce
- řídicí pracovníci disponují výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, jsou schopni vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima a usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, jsou schopni poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům

Organizační podmínky

- škola vyžaduje účast všech učitelů na přípravě a realizaci ŠVP ZV, na určování základních pravidel života školy (pro žáky, učitele, jiné uživatele školy) a způsobech projednávání problémů se žáky a jejich zákonnými zástupci
- optimalizuje režim výuky v souladu se vzdělávacími potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení, s návazností povinného a nepovinného vzdělávání
- optimalizuje režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace)

Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků

- škola zajistí funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k zákonným zástupcům žáků, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem;
- zajišťuje setkávání se zákonnými zástupci žáků a jinou veřejností (např. školskou radou) – seznamuje se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání řešení problémů žáků týkajících se jejich výchovy a vzdělávání
- vzdělávací strategie otevřená vůči zákonným zástupcům žáků utváří prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu zákonných zástupců žáků
- utváří prostor pro setkávání učitelů se zákonnými zástupci žáků
- zajišťuje školní poradenství pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách, otázkách učení žáků a to včetně problematiky podpůrných opatření
- poskytuje informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání v souladu se zákony a nařízením GDPR
- umožňuje účasti zákonných zástupců žáků ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou
- vytváří společenské vztahy školy a veřejnosti

Prostory pro společné stravování

Škola disponuje prostorami pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků

Výuka

- na 1. stupni založena na programu „Začít spolu“
- na 2. stupni založena na programu „Kritické myšlení“
- výuka prvního cizího jazyka od 3. třídy, druhého cizího jazyka od 6. nebo 7. třídy
- třídy s rozšířeným vyučováním jazyků
- příprava na přijímací zkoušky na střední školy
- příprava a účast na vědomostních a sportovních soutěžích
- testování vědomostí žáků na úrovni školní i celorepublikové (ředitelské testy, SCIO, testování ČŠI)
- do běžných tříd jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní žáci, mimořádně nadaní žáci, se speciálními poruchami učení a chování, se zdravotním znevýhodněním a žáci – cizinci)
- školy v přírodě, lyžařské zájezdy, výjezdy do zahraničí, poznávací výlety, návštěvy kulturních a naučných pořadů a výtvarných galerií, kurz plavání
- ranní a odpolední provoz školní družiny

Mimoškolní činnost

- široká nabídka kroužků vedených učiteli nebo vedoucími různých klubů, se kterými škola spolupracuje
- „Klub mladého čtenáře“ při školní knihovně
- tematicky zaměřená odpoledne pro žáky
- organizování akcí pro rodiče s dětmi
- akce pro MŠ

Školní samospráva

- rada školy
- třídní důvěrníci

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, dlouhodobé projekty

- přímá asistence rodičů ve třídách s programem „Začít spolu“
- možnost návštěvy výuky
- dny otevřených dveří
- třídní schůzky (aktivy) a konzultace za přítomnosti žáka
- informace podávány prostřednictvím školního záznamníku, webových stránek školy, elektronické žákovské knížky a nástěnky tříd a školy v systému Bakalář,
- spolupráce s okolními mateřskými školami
- sdružení pro ekologickou výchovu TEREZA, o. s. MERLIN, ORNITA
- spolupráce s o. s. Život dětem
- spolupráce s rodinným centrem Skřítki ve škole
- sbírka pro Kliniku hematologie a onkologie FN Motol – projekt Můj nový život
- adopce na dálku – sponzorujeme vzdělání dítěte v Africe

Devatero školního vzdělávacího programu „SPRÁVNÁ ŠKOLA“

Motto: „... ze správné školy – správní žáci...“

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje jejich možnosti. Cílem je poskytnout žákovi všestranné vzdělání, které mu umožní zodpovědně si zvolit další směr svého rozvoje a prožít tak úspěšný a radostný život.

1. VYTVÁŘET PŘÍJEMNÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale lidmi, kteří v tomto prostředí pracují a navštěvují ho. Pro vytvoření pohody je důležité mít ve škole příznivé klima. Na naší škole jsou si žáci, učitelé i rodiče partnery. Dokáží se vzájemně informovat a podpořit ve svém snažení. Řízení školy je vybudováno na demokratických principech. Partneři se domlouvají, respektují, společně plánují a hledají efektivnější cestu. Děti z naší školy rády společně prožívají hezké okamžiky na školách v přírodě, výletech, při různých třídních akcích a dalších tradičních akcích školy (stužkování prvňáčků a deváťáků, Vánoční jarmark, třídní Vánoce, celoškolní projekty, poslední zvonění, sjezd Sázavy, přebor školy v brännballu, poznávací zájezd do Anglie, zážitkové kurzy na horách a u moře, lyžařské zájezdy do Rakouska, kurzy plavání, pohybové aktivity na bruslích a na kolech, divadelní a hudební představení, účast žáků na olympiádách a soutěžích). Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal k vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

2. POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele a tím umožnit žákovi spoluúčast na učení. Smyslem naší základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi (schopnostmi a dovednostmi) k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Získané kompetence žáků jsou pravidelně zjišťovány ve standardizovaných testech SCIO. Na konci 8. ročníku se žáci mohou zúčastnit testů profesního zaměření (profitesty). Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním a v souvislostech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu „SPRÁVNÁ ŠKOLA“. Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk), Matematika a její aplikace (Matematika), Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda), Člověk a společnost (Dějepis, Občanská výchova), Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova), Člověk a zdraví (Tělesná výchova, Rodinná výchova) a Člověk a svět práce (Pracovní činnosti).

U žáků jsou rozvíjeny schopnosti a dovednosti nejen v samotných předmětech, ale například i v rámci volitelných předmětů. Pro další rozvoj žáků škola nabízí množství rozmanitých zájmových útvarů.

3. VYCHOVÁVAT SPRÁVNOU OSOBNOST

Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí. Toto vzájemné působení je podpořeno zaměřením školy a naplňováním klíčových kompetencí žáka. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

4. ZAČLENIT ŽÁKY SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s psychologem školy, speciálními pedagogy, klinickým psychologem a logopedem, výchovným poradcem a s rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, napravujeme řečové vady a poruchy čtení formou speciálních metod. Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat.

5. PRACOVAT S INFORMACEMI

Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat učebny výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci mají k dispozici školní knihovnu a školní klubovou místnost s technickým zázemím. Po celou dobu školní docházky se děti učí plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

6. NAJÍT SVÉ MÍSTO MEZI LIDMI

Supervizi nad činností školy má Rada školy (Školská rada), která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně oponentem. Školní žakovský parlament je partnerem vedení školy a podílí se na dění ve škole. Tradicí jsou pravidelné třídnické hodiny. Tyto hodiny jsou tzv. „komunikační“ a jsou postaveny mimo vyučování. Součástí hledání svého místa mezi lidmi jsou setkávání a organizování dalších projektů napříč třídami. Spojujeme věkové skupiny, aby starší předali své dovednosti těm mladším a naučili se tak být zodpovědnými. Jelikož školu navštěvují žáci různých národností, klademe důraz na multikulturní výchovu.

7. UMĚT ROZPOZNAT NEBEZPEČÍ

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází úzká spolupráce s odborníky, systematická spolupráce koordinátora prevence sociopatologických jevů, výchovného poradce, psychologa, Policie ČR a široká nabídka programů pro volný čas. Škola spolupracuje s klubem využití volného času MOZAIKA, s SK Velká Ohrada, Gymstar a jinými subjekty. Dále organizuje velké množství zájmových kroužků. Kroužky navštěvují jak žáci naší školy, tak „přespolní“. K vyplnění volného času je pro děti k dispozici školní klubová místnost, kde si mohou zahrát hry, poslechnout muziku, popovídat si nebo pracovat na PC. V odpoledních hodinách je pro žáky školy přístupná školní knihovna a školní hřiště. Jindy je žákům nabídnuta organizovaná odpolední akce.

8. KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ

Škola je otevřená všem vstřícným partnerům (rodičovská veřejnost, zřizovatel a další občanské subjekty). Pravidlem jsou konzultace, třídní schůzky a společné akce. Žáci vydávají školní časopis „Kapka“ a píší příspěvky na školní web. Škola se prezentuje i na nástěnkách v okolních mateřských školách, v časopisu Prahy 13 „STOP“ a místním televizním vysílání pro Prahu 13. Ke zlepšení podmínek pro vzdělávání využíváme také granty vypisované různými institucemi.

9. VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy a to individuálně i týmově. Pedagogové se zajímají nejen o novinky ve svém oboru, ale také o nové trendy ve vzdělávání. Využíváme nabídek seminářů pořádaných různými neziskovými organizacemi (Step by Step, AISIS a dalších). Naše škola se stala místem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v metodě výuky čtení SFUMATO a působí zde „První české centrum pro nápravu čtení“, které pomáhá dětem s poruchami čtení z celé ČR.

Profil absolventa školy ZŠ Janského

Jistě si kladete otázku, co žák naší školy v průběhu budoucích let zažije, vyzkouší si a získá. Vaše dítě povedeme od 1. až do 9. třídy tak, aby se z veselého a zvědavého prvňáčka stal žák s bohatou základnou vědomostí, schopností, dovedností a postojů a s jasnou představou o svém budoucím životě. K tomu přispěje zvládnutí daných kompetencí v jednotlivých ročnících, znalost a dodržování školních pravidel, samotné učivo, volba metod výuky a celkové klima školy. Naším společným cílem je, aby na konci školní docházky opouštěl školu člověk:

- odpovědný za své jednání a práci,
- zdravě sebevědomý,
- kultivovaný,
- připravený k dalšímu vzdělávání,
- samostatný,
- zodpovědný za své zdraví,
- asertivně komunikující,
- schopný řešit problémy,
- respektující kulturní tradice národa.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou souborem postupů, metod, pravidel, aktivit a akcí, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Procházejí napříč školou, jsou nabízeny všem žákům, určují těžiště a důrazy vzdělávacího programu „Správná škola“ a jsou jeho základní charakteristikou. Jejich přehled je shrnut do následující tabulky.

Klíčové kompetence	Čím jsou žákovy kompetence naplňovány, rozvíjeny.
Kompetence k učení	Učitel nabízí různé zdroje informací (knihovna, internet, tisk,...).
	Žák se zúčastňuje exkurzí (ZOO, Botanická zahrada, NG, výstavy,...).
	Žák užívá metodu brainstormingu a myšlenkových map.
	Učitel pro výuku využívá výukové programy na školní počítačové síti.
	Žák se účastní plošného srovnávacího testování vědomostí a dovedností žáků ZŠ.
	Při osvojování nového učiva vychází učitel ze světa, který je žákovi blízký a známý (postupuje od známého k neznámému).
	Žák využívá své portfolio.
	Učitel vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů (integrovaná tematická výuka).
	Učitel vytváří prostředí podnětné pro experiment, improvizaci, podporuje činnostní učení žáků.
	Učitel vede žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování, žáci se účastní olympiád a soutěží.
Kompetence k řešení problémů	Žák využívá školního parlamentu.
	Žák řeší zadání a ověřuje své znalosti při laboratorních pracích.
	Žák se aktivně účastní třídnických hodin.
	Učitel pracuje s žáky v projektech.
	Žák řeší strategické a skupinové úkoly v terénu.
	Žáci prezentují své názory, myšlenky a nápady ve školním časopise.
	Ve vhodných oblastech vzdělávání používá učitel netradiční úlohy (SCIO. Matematický klokan,...)

Klíčové kompetence	Čím jsou žákovy kompetence naplňovány, rozvíjeny.
Kompetence komunikativní	Škola nabízí širokou škálu aktivit (besedy, výlety,...).
	Učitel zařazuje kooperativní výuku.
	Učitel, žák a rodič se pravidelně setkávají na tzv. hodnotícím trojúhelníku (1. stupeň).
	Žák využívá ke svému rozvoji prostředky IKT.
	Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými.
	Žáci jsou vedeni k obhajobě svého názoru vhodnými argumenty a k vyslechnutí názorů druhých.
	Žáci přispívají na školní web a do časopisu MČ, prezentují své názory, myšlenky a nápady ve školním časopise.
	Škola podporuje přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
Kompetence sociální a personální	Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.
	Škola organizuje vícedenní výjezdy žáků (ŠvP, lyžařský výcvik,...).
	Žák 9. ročníku absoluuje výstavu Schola Pragensis.
	Žák spoluvytváří pravidla třídy.
	Žáci se učí týmové spolupráci.
	Žák formuje své dovednosti při kooperativní výuce.
	Škola nabízí širokou škálu aktivit na podporu všestranného tělesného rozvoje (rozšířená výuka tělesné výchovy, interní i městské sportovní soutěže,...).
	Učitel zařazuje do své práce zážitkové metody.
Kompetence občanské	Škola pořádá za účasti žáků Den otevřených dveří.
	Žák se zúčastňuje sportovních, kulturních a společenských akcí.
	Žák zná práva a povinnosti obsažená ve školním řádu a řídí se jimi.
	Žák chápe význam třídní samosprávy a zvládá svou roli v ní.
	Žák se umí chovat za mimořádné situace.
	Škola vede žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji a zajišťuje vhodné zázemí pro třídění odpadů.
	Žák respektuje individuální rozdíly mezi lidmi (národnostní, kulturní, náboženské,...).
	Žák ctí národní tradice.
	Žák se seznamuje s kulturou jiných národů (formou školních projektů,...)
	Žák je veden k šetrnému zacházení s osobním i společným majetkem.

Klíčové kompetence	Čím jsou žákovy kompetence naplňovány, rozvíjeny.
Kompetence pracovní	Žák se aktivně podílí na výrobě drobných předmětů (dárky,...).
	Žák je veden k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
	Škola nabízí zázemí a prostor k praktickým činnostem (vaření, šití, technické práce, péče o pozemek).
	Učitel podporuje tvorbu žákova portfolia.
	Učitel navozuje situace a volí metody, které podporují využití IKT ve výuce.
	Žák si chrání své zdraví.
	Škola podporuje tvořivou manuální činnost žáků (výzdoba školy, zápis do 1. tříd, Den matek, Vánoční jarmark,...).
	Nabídkou volitelných předmětů a zájmových útvarů napomáhá škola žákům v profesní orientaci.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Žáci se specifickými poruchami učení (dále jen SPU) jsou zařazeni do běžných tříd, kde je jim věnována speciální péče.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba vedeme v patrnosti fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP²⁴, případně upravit vzdělávací obsah²⁵ tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) ²⁶ upravovat očekávané výstupy vzdělávání,

případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Je nutné stanovit pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP.

Škola stanovuje pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, např. zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd. Jsou určeny zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

ŠPP (školní poradenské pracoviště)	-výchovný poradce
	-speciální pedagog

Škola provádí podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jakými mohou být například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin, úpravou učebních osnov předmětů speciálně pedagogické péče, čerpání dotačních programů z EU na doučovací činnosti apod.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, a při stanovování obsahu, forem i metod výuky.

Škola zajišťuje všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků. Při vzdělávání žáka sluchově nebo zrakově postiženého je součástí podpůrných opatření také vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost. Při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání komunikačním systémem, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám.

Dále škola může v odůvodněných případech povolit odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zajistí formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP) a spolupracuje také s ostatními školami.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků je zpravidla vedena takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola může využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka.

V ŠVP stanoví zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky."

ŠPP (školní poradenské pracoviště)	-výchovný poradce -speciální pedagog
------------------------------------	---

Dále škola stanoví pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.). Specifikuje provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Ve škole se vzdělávají žáci s širokou škálou speciálních potřeb např. s hyperaktivitou, s nižším nadáním, s dyslexií, dysortografií, dysgrafií, s poruchou koncentrace, ADHD a s pomalým tempem. Program školy však umožňuje rozvoj každého z nich.

Naši pedagogové se vzdělávají v kurzech zaměřených na práci s těmito žáky. Na škole působí asistentka, která prošla kurzem „Asistent učitele ve třídě s integrovaným žákem“ a dále asistentka studující obor speciální pedagogika.

U žáků se snažíme zachytit vývojové poruchy co nejdříve, proto spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradnou. Na základě vyhodnocení depistážních diktátů ve 2. třídě doporučujeme rodičům vytipovaných žáků možnost návštěvy poradny a následnou spolupráci školy při nápravě. Pracovnice poradny přichází jednou měsíčně na celé dopoledne a věnuje se individuálně žákům se SPU. V návaznosti na tuto práci může

doporučit další postup, použití reedukačních pomůcek a rozebrat své postřehy s třídním učitelem.

Žáci jsou hodnoceni podle metodického pokynu, je respektováno individuální pracovní tempo. V případě doporučení pedagogicko–psychologické poradny je žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb žáka. Na tvorbě spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do kterých se porucha promítá, výchovná poradkyně, psycholog, speciální pedagog a rodiče.

Žáci zdravotně postižení

Ve škole mohou být integrováni žáci s mírnější formou postižení, neboť škola nemá bezbariérové přístupy. Učitelé vyučující postiženého žáka spolupracují s rodiči, výchovným poradcem, pracovníkem pedagogicko–psychologické poradny, lékařem a dalšími osobami.

Žáci nadaní

Stejně velkou pozornost, kterou věnujeme žákům se specifickými poruchami, se snažíme věnovat i žákům mimořádně nadaným. To vyžaduje od učitelů nejen podstatně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, zvláště v těch, kde dítě vykazuje mimořádné nadání, ale i pružnost a otevřenost k novým metodám a formám výuky. Učitel dodržuje alespoň většinu z následujících pravidel pro práci s nadanými žáky v běžné třídě:

1. Ví, co už žáci znají a dává najevo, že to ví.
2. Nenutí je opakovat základní úroveň učiva jenom proto, že ji právě probírá se třídou.
3. Místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování by jim měl poskytnout možnost zúčastnit se činností, stimulujících další rozvoj nadaných žáků (na složitější a abstraktnější úrovni).
4. Zjišťuje, jaké jsou jejich zájmy, a bere je v úvahu při přípravě projektů.
5. Poskytuje jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“.
6. Dovoluje jim postupovat v učení rychleji, než jejich spolužáci.
7. Nechává je při učení často užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se dominantním výukovým metodám.
8. Důvěřuje jejich schopnosti učit se netradičními způsoby.
9. Pomáhá nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky, neposuzuje jejich sociální dovednosti pouze na základě toho, jak vycházejí se svými spolužáky.
10. Motivuje je (umí nadchnout) možností volby, vlastního výběru témat, úkolů, postupů atd., učením stanovování vlastních cílů a hodnocením vlastní práce.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup. Učitelé respektují osobnost těchto žáků. V práci s těmito dětmi využíváme nejnovějších poznatků v této oblasti.

Velkou snahou vedení školy i pedagogického sboru je vychovávat žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Všechny žáky vedeme k tomu, aby byli tolerantní k odlišnostem a chovali se přátelsky k ostatním spolužákům.

Nadaní žáci se ve větší míře účastní vědomostních soutěží a olympiád.

Při identifikaci nadaného žáka spolupracuje škola s rodiči žáka, s výchovným poradcem, pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny, případně s dalšími osobami.

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně nezvýhodňujícího prostředí a žáků cizinců s jiným mateřským jazykem než je český jazyk

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v českém jazyce, je nutná individuální pomoc.

Podobný problém mají žáci, kteří se nově přistěhovali do České republiky, bez znalosti českého jazyka. Oběma skupinám žáků se ve škole věnujeme v rámci individuální péče.

Učební plán tříd na 1. stupni

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	1. stupeň							
		ročník					1. - 5. ročník		
		1.	2.	3.	4.	5.	časová dotace		
							celková	min.	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	8	8	42	35	7
	Anglický jazyk			3	3	4	10	9	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	3	3			8	12	2
	Vlastivěda				2	2	4		
	Přírodověda				1	1	2		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	12	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Týdenní časová dotace		20	22	25	25	26	118	104	14

Zkratky:

disp. – disponibilní časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně

- Průřezová témata jsou realizována zařazením do jednotlivých vzdělávacích předmětů a formou celoškolských projektů.
- Disponibilní časová dotace byla využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích předmětů nad rámec vymezené minimální časové dotace.

Učební plán tříd na 2. stupni

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	2. stupeň						
		ročník				6. - 9. ročník		
		6.	7.	8.	9.	časová dotace		
						celková	min.	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4,5	16,5	15	1,5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
	Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1	1	4		4
	Ruský/Německý jazyk		2	2	2	6		6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4,5	16,5	15	1,5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1				1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	11	1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8	21	7
	Chemie			2	2	4		
	Přírodopis	2	2	2	2	8		
	Zeměpis	2	2	2	2	8		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	10	
	Hudební výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10	2
	Rodinná výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	3	1
Týdenní časová dotace		29	30	31	32	122	98	24

Zkratky:

disp. – disponibilní časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

- Ve školním roce 2013/2014 platí pro 6. a 7. ročník, ve školním roce 2014/2015 platí pro 6. – 8. ročník, od školního roku 2015/2016 platí pro všechny ročníky
- Průřezová témata jsou realizována zařazením do jednotlivých vzdělávacích předmětů a formou celoškolských projektů.
- Disponibilní časová dotace byla využita:
 1. K posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích předmětů nad rámec vymezené minimální časové dotace.
 2. K realizaci doplňujícího vzdělávacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce.
 3. K realizaci vzdělávacího obsahu předmětu Další cizí jazyk.

Učební plán tříd s rozšířenou výukou jazyků na 2. stupni

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	2. stupeň						
		ročník				6. - 9. ročník		
		6.	7.	8.	9.	časová dotace		
						celková	min.	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4,5	16,5	15	1,5
	Anglický jazyk	4	4	4	4	16	12	4
	Německý jazyk	3	3	3	3	12		12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4,5	16,5	15	1,5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1				1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	2	7	11	
	Občanská výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8	21	5
	Chemie			2	2	4		
	Přírodopis	2	2	1	2	7		
	Zeměpis	2	2	2	1	7		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	2	1	2	6	10	
	Hudební výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10	
	Rodinná výchova	1		1		2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		1	1	1	3	3	
Týdenní časová dotace		29	30	31	32	122	98	24

Zkratky:

disp. – disponibilní časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

- Průřezová témata jsou realizována zařazením do jednotlivých vzdělávacích předmětů a formou celoškolských projektů.
- Disponibilní časová dotace byla využita:
 1. K posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích předmětů nad rámec vymezené minimální časové dotace.
 2. K realizaci doplňujícího vzdělávacího předmětu Německý jazyk.

Průřezová témata

- Reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání.
- Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.
- Zahrnují všechny klíčové kompetence a jejich realizace záleží na práci každého učitele. V určitém slova smyslu můžeme najít realizaci výstupů jednotlivých průřezových témat prakticky v každém vzdělávacím oboru, každé vzdělávací oblasti a v každém ročníku. Všechna témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskuzí.

Efektivní zvládnutí průřezových témat vyžaduje dohled nad realizací průřezového tématu. Pro každé téma je určen koordinátor, který spolupracuje s týmem učitelů, mapuje realizované výstupy, vytváří podmínky pro vznik projektů a podobně. Efektivní zvládnutí výstupů průřezového tématu je zajištěno dohodou učitelů o realizaci jednotlivých výstupů. Všechna průřezová témata jsou zařazena do vzdělávání jak na 1. stupni, tak na 2. stupni.

Průřezová témata jsou realizována začleněním obsahu tematických okruhů do jednotlivých předmětů nebo projektem.

Osobnostní a sociální výchova

1. Rozvoj schopností poznávání	1. - 5. roč. – Prv, Přv, Ma	6. – 9. roč. – Ma, Fy, Př, Che
2. Sebepoznání a sebepojetí	1. – 5. roč. – portfolia, sebehodnocení, hodnotící kruh, konzultace (U – Ž – R)	6. roč. – adaptační soustředění 6., 9. roč. – Rv 6. roč. - Ov
3. Seberegulace a sebeorganizace	2. roč. – Prv	6., 9. roč. – Rv 6. roč. – Ov 7. roč. - Rv
4. Psychohygiena	2. roč. – Prv	6., 9. roč. – Rv 6. roč. – Ov 7. roč. - Rv
5. Kreativita	1. roč. – Čj čtení	6. – 9. roč. – Čj sloh, Vv, Pč, Rv
6. Poznávání lidí	1. roč. – Prv 1. – 5. roč. – komunitní kruh	6. roč. – adaptační soustředění, Rv 8. roč. - Ov
7. Mezilidské vztahy	1. roč. – Prv 1. – 5. roč. – komunitní kruh	6. roč. – adaptační soustředění, Rv 8. roč. - Ov
8. Komunikace	2. roč. – Čj sloh 1. – 5. roč. – komunitní kruh	6. – 9. roč. – Čj 6., 9. roč. – Ov 9. roč. - Rv
9. Kooperace a kompetice	1. – 5. roč. – práce v centrech, týmové práce, Tv	6. – 9. roč. – skupinová práce v předmětech, Tv
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednost	1. – 5. roč. – práce v centrech, týmové práce	6. – 9. roč. – Ma, Fy, Př, Che 9. roč. - Rv
11. Hodnoty, postoje, praktická etika	1. – 5. roč. – třídní smlouva 5. roč. - školní parlament	6. – 9. roč. – tvorba třídních pravidel, školní parlament

Výchova demokratického občana

1. Občanská společnost a škola	2. roč. – Prv	6. – 9. roč. – tvorba třídních pravidel, školní parlament
2. Občan, občanská společnost a stát	4. roč. – VI	7. roč. – Ov 6., 9. roč. – Dě
3. Formy participace občanů v politickém životě	4. roč. – VI	7. roč. – Ov
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	4. roč. – VI	7. roč. – Ov 8., 9. roč. – Dě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1. Evropa a svět nás zajímá	5. roč. – VI	6. – 9. roč. – Jeden svět 6. roč. – Ov 6. – 9. roč. – Ze, Př
2. Objevujeme Evropu a svět	5. roč. – VI, Hv, Vv	6. – 9. roč. – Ze, Hv, Vv, Dě
3. Jsme Evropané	5. roč. – VI, Vv	9. roč. – Dě, Ov

Multikulturní výchova

1. Kulturní difference	4. roč. – VI 4., 5. roč. – Hv	8. roč. – Ov, Ze, Př 7. – 9. roč. – Rv
2. Lidské vztahy	1. – 5. roč. – Čj sloh, Hv, Vv, Prv, komunitní kruh	6. roč. – Rv, Ov 8. roč. – Ov
3. Etnický původ	5. roč. – VI	8. roč. – Ze, Př
4. Multikulturalita	3. – 5. roč. – Čj, Aj, Hv	6. – 9. roč. – Čj, Aj, Nj, Hv
5. Princip sociálního smíru a solidarity	1. – 5. roč. – charitativní akce, Jeden svět	8. roč. – Př 6. – 9. roč. – charitativní akce, Jeden svět

Environmentální výchova

1. Ekosystémy	1. – 5. roč. – Prv, Přv, programy s TEREZOU	6. – 9. roč. – Př, Vv 9. roč. – Ze
2. Základní podmínky života	5. roč. – Přv	6. roč. – Ze 6. – 9. – Př
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	4. roč. – Přv 1. – 5. roč. – programy s TEREZOU	9. roč. – Che, Př 8. roč. – Rv 7. roč. – Ov 6. – 9. roč. – Vv, Pč programy s TEREZOU
4. Vztah člověka k prostředí	1. – 5. roč. – třídění odpadů, sběr papíru, využití odpadového materiálu pro výuku	8. roč. – Rv 7. roč. – Ov 6. – 9. roč. – Vv, Pč, programy s TEREZOU, třídění odpadů, sběr papíru, využití odpadového materiálu pro výuku

Mediální výchova

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	5. roč. – Čj čtení, sloh	6. – 9. roč. – Čj literatura, sloh
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	1. – 5. roč. – Čj sloh	6. – 9. roč. – Čj literatura, sloh 7. roč. – Ov
3. Stavba mediálního sdělení	5. roč. – Čj sloh	6. – 9. roč. – Čj, Vv
4. Vnímání autora mediálního sdělení	1. roč. – Čj čtení, Noc s Andersenem	6. – 9. roč. – Čj, Vv, Hv
5. Fungování a vliv médií ve společnosti	1. – 5. roč. – využití volného času (televize, kino, kniha, tisk, rádio.)	7. roč. – Ov 6. – 9. roč. – Čj, Hv, Vv
6. Tvorba mediálního sdělení	1. – 5. roč. – prezentace výsledků týmových úkolů 4. roč. – Čj sloh	6. roč. – IKT 6. – 9. roč. – Čj, Vv, tvorba školního časopisu

Charakteristika předmětů

Český jazyk a literatura

Daný předmět vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Časová dotace předmětu je v 1. a 2. třídě 9 hodin týdně, ve 3. – 5. třídě 8 hodin týdně. V 6. – 8. třídě jsou to vždy 4 hodiny týdně a v 9. třídě 4,5 hod. Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách a v učebně informatiky, na druhém stupni v odborné učebně českého jazyka a učebně informatiky.

Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a literární výchovu. V 1. - 3. třídě je dále vyčleněno psaní.

Při výuce klademe důraz předně na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Cizí jazyky (Anglický jazyk – Německý jazyk – Ruský jazyk)

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2, vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

První cizí jazyk je vyučován ve 3. a 4. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně a v 5. ročníku 4 hod týdně. Od školního roku 2010/2011 je experimentálně zařazena jeho výuka do 1. a 2. ročníku bez konkrétní časové dotace. Výuka je v tomto případě realizována v rámci tematické výuky užíváním paralelních výrazů v cizím jazyce.

Na druhém stupni ve třídách bez jazykového zaměření je anglický jazyk realizován v časové dotaci 3 hod týdně a 1 hod konverzace. Pro druhý cizí jazyk je využito vázané disponibilní časové dotace 2 hod týdně od 7. ročníku. Toto neplatí pro všechny třídy v přechodném období šk. let 2013/2014 a 2014/2015 (viz strany 16 a 17).

Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků se vyučuje anglický jazyk v 6. – 9. ročníku v časové dotaci 4 hod týdně a německý jazyk 3 hod týdně.

Třídy se dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny, pro vyučování jsou určeny odborné učebny angličtiny a němčiny.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební, výtvarnou, dramatickou výchovu i matematiku.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Při výuce cizích jazyků klademe důraz především na následující klíčové kompetence – komunikativní, občanské, řešení problémů a učení.

Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních představení, filmů, výstav.

Konverzace v anglickém jazyce

Tento volitelný předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. – 9. ročníku běžné třídy. Obsahově navazuje na vzdělávací obor Anglický jazyk. Vzdělávací obor je zaměřen hlavně na rozvoj komunikačních dovedností a poznávání reálií anglicky mluvících zemí.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Převažující klíčové kompetence: komunikativní, občanské, řešení problémů a učení.

Matematika

Předmět matematika je vyučován od prvního do devátého ročníku. Časová dotace předmětu v 1. ročníku je 4 hodiny týdně a ve 2. – 5. ročníku 5 hod týdně. V 6. – 8. ročníku 4 hod a v 9. ročníku 4,5 hod týdně. Výuka je především realizována v domovských učebnách na prvním stupni a odborných učebnách na druhém stupni. V rámci celé školní docházky využíváme učebnu informatiky a některá cvičení probíhají i v přírodě.

Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální.

Předmět je členěn na práci s číslem a početní operace (první stupeň.), práci s číslem a proměnnou (druhý stupeň), dále geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh. Při vyučování se zaměřujeme především na rozvoj těchto kompetencí – umět se učit, spolupracovat, být zodpovědný, tvořivý, umět náležitě komunikovat a řešit problém. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana.

Nabídkou pro talentované žáky 9. ročníku jsou semináře, ve kterých se zabývají nadstandardními úlohami, přípravou na matematické soutěže a přijímací zkoušky.

Informační a komunikační technologie (IKT)

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 5. a 6. ročníku. Předmět se vyučuje v odborné učebně.

Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.

V předmětu klademe důraz na životní kompetence: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, podnikatelské dovednosti, řešení problémů, práci, zdraví, zodpovědnost a zásady bezpečného používání internetu.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.

Prvouka

Předmět je vyučován v prvních třech ročnících v časové dotaci v 1. ročníku 2 hodiny týdně a ve 2. a 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Součástí předmětu je vlastivědně-humanitní část (dějepisné, zeměpisné a etické učivo) a přírodovědná část (fyzikální, astronomické a ekologické zákonitosti). Při výuce částečně realizujeme obsah českého jazyka – slohu, matematiky, výtvarné výchovy a pracovního vyučování.

Na prvouku navazuje ve čtvrtém ročníku vlastivěda a přírodověda, na druhém stupni od šestého ročníku zeměpis, přírodopis, dějepis, fyzika a občanská výchova a od osmého ročníku chemie.

Mezi převládající kompetence patří: řešení problému, občanské, komunikativní, učení, pracovní.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

K nejčastějším metodám a formám patří principy činnostního učení – komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práci s informacemi.

Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. exkurze, projekty, divadelní představení a pobytové akce.

Přírodověda

Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodina týdně ve čtvrtém a pátém ročníku. Program předmětu staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i dalších předmětech (matematika, český jazyk a literatura,...) a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro další studium předmětů přírodopis, fyzika a chemie. Základních znalostí a dovedností získaných v přírodovědě využívají žáci i v jiných předmětech – např. v pracovních činnostech a při tělesné výchově.

Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat – aplikovat je. Další část předmětu je založena na činnostním – tvořivém učení, praktických pokusech a na pozorování.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v přírodovědě realizována i průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a zejména Environmentální výchova.

Mezi převládající kompetence patří: řešení problému, občanské, pracovní.

K nejčastějším metodám a formám patří kooperativní a projektová výuka, vycházky, exkurze spojené s pozorováním. Důraz klademe na schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů.

Dětem se zájmem umožňujeme další rozvoj a to jak v rovině vzdělávací, tak zájmové. Ve škole chováme drobné živočichy a pěstujeme rostliny. Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, například návštěva botanické a zoologické zahrady. Škola

spolupracuje s ekologickou organizací TEREZA a s občanským sdružením MERLIN. Žáci se účastní pravidelných seminářů a besed s odborníky na sociálně patologické jevy.

Vlastivěda

Předmět je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku. Součástí předmětu je dějepisná část s učivem o etice a chování lidí a zeměpisná část, které jsou součástí oblasti Člověk a společnost, dále fyzikálně-zeměpisná část, která spadá pod oblast Člověk a příroda.

Při výuce částečně realizujeme obsah českého jazyka – slohu, matematiky, výtvarné výchovy a pracovního vyučování.

Na vlastivědu od šestého ročníku navazuje zeměpis, dějepis, občanská výchova. Fyzikálně-zeměpisná část souvisí s některými tématy přírodovědy.

Mezi převládající životní kompetence patří: občanské, komunikativní, řešení problému, učení.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou ve vlastivědě realizována i průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Nejčastěji je výuka realizována prostřednictvím následujících metod a forem – komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práci s informacemi.

Péče o nadané žáky spočívá ve vyhledávání nadstavbových informací (encyklopedie, internet), žákům se SPU zadáváme úkoly přiměřené jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role.

Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, např. návštěvy institucí, exkurze, výstupy projektů, pobytové akce.

Dějepis

Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodiny týdně, ve třídě nebo skupině s rozšířenou výukou jazyků v 6. ročníku 1 hod týdně a v 7. – 9. ročníku 2 hod týdně. S výjimkou 6. ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Přímý odkaz na problémy dnešního světa je vyjádřen tématy z oblasti Multikulturní výchovy.

Další realizovaná průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Mezi klíčovými kompetencemi v předmětu dějepis jednoznačně převládá řešení problému, tedy schopnost žáka analyzovat či zobecňovat historická fakta. Důležité místo zaujímá učení (funkční osvojování poznatků s užitím optimální učební strategie) a tvořivost (tvůrčí uchopení problému, podporovaná seberealizace žáka). Směřujeme k operativnímu pojetí předmětu založenému na srovnání a hodnocení dějinných jevů a následném zaujímání postojů k dané problematice. Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.

Občanská výchova

Předmět, jenž je vyučován na druhém stupni, navazuje na výuku prvouky a vlastivědy na stupni první a je vyučován v dotaci 1 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídách, v případě potřeby využíváme prostory našeho kinosálu. Občanská výchova v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. Občanská výchova v sobě zahrnuje všechna průřezová témata, jako jsou výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova. Snažíme se o rozvoj všech klíčových kompetencí, mezi převládající patří komunikativní, řešení problémů, pracovní, občanská. K tomu volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferujeme při tom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinová práce, projektové vyučování, ...). V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa.

Fyzika

Předmět navazuje na výuku zejména matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na 1. stupni. Z průřezových témat mají na fyziku návaznost hlavně environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova. Fyzika se vyučuje od 6. do 9. ročníku druhého stupně v dotaci 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá ve speciální učebně fyziky. Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Ve fyzice se snažíme o rozvoj většiny klíčových kompetencí, převládajícími jsou řešení problémů, pracovní, učení, komunikativní. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost realizující se formou problémového vyučování, skupinové a laboratorní práce. Výchovně-vzdělávacích cílů se snažíme dosahovat i s ohledem na individuální osobnosti žáků. Žákům se zájmem a nadáním

umožňujeme individuální rozvoj například zadáváním složitějších problémových úkolů, přípravou pokusů a podobně.

Chemie

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v odborné učebně. Navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda, z průřezových témat se v chemii realizují zejména témata environmentální výchovy. Obsah vzdělávacího oboru Chemie zahrnuje i některá témata ze vzdělávacího oboru Rodinná výchova.

Výuka je zaměřena především na rozvoj těchto klíčových kompetencí: pracovní, komunikativní, řešení problému, učení. Nejčastějšími metodami a formami výuky je výuka založená na experimentální činnosti. Žáci pracují samostatně či v malých skupinách. Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce.

Do výuky začleňujeme laboratorní práce, z důvodu bezpečnosti převažují demonstrační pokusy. Vedeme žáky k poznávání vybraných chemických látek a procesů, které jsou součástí přírody nebo jsou využívány v různých oblastech lidské činnosti. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Přírodopis

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rodinná výchova a z průřezových témat se v přírodopise realizují témata environmentální výchovy.

Je vyučován v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně v běžné třídě, ve třídách/skupinách s RVJ v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. ročníku 1 hod týdně. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky, zejména při pobytových akcích, je realizována v přírodě. Podle možností se několikrát v roce organizují různé typy exkurzí a terénních cvičení.

V předmětu jsou rozvíjeny hlavně tyto klíčové kompetence: k učení, pracovní, komunikativní, občanské.

Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblast Člověk a jeho svět. Dále je zapracován do oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopise realizují některá témata průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, kooperativní techniky, práce s informacemi. Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, například návštěvy botanických a zoologických zahrad. Škola spolupracuje s ekologickou organizací TEREZA a s občanským sdružením MERLIN. Žáci se účastní pravidelných seminářů a besed s odborníky na sociálně patologické jevy.

Zeměpis

Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně – prvouku a vlastivědu. Předmět zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hod týdně v 6. – 9. ročníku ve třídách/skupinách bez jazykového zaměření, 2 hodiny týdně v 6. – 8. ročníku a 1 hodina týdně v 9. ročníku ve třídách/skupinách s rozšířenou výukou jazyků. Výuka celé třídy jako jedné skupiny probíhá v učebně zeměpisu. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků a to: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Česko. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, občanská výchova a přírodopis. Vyjma regionální problematiky dominuje společenské-politicko-hospodářská složka učiva nad učivem o přírodních systémech.

Zeměpis se též v mnoha výstupech hlouběji zabývá tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat, jako je Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana. Mezi klíčovými kompetencemi v předmětu zeměpis jednoznačně převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho realizovat. Neméně podstatné místo zaujímá kompetence k učení (snaha o využití co nejefektivnějších učebních strategií a naučit se vyhledávat a třídit informace). Ve vyučovacích hodinách zeměpisu upevňujeme komunikaci a spolupráci. Většina vyučovacích jednotek je vedena v kontextu moderní pedagogiky, směřující ke kooperativnímu vyučování a projektové metodě. Značná pozornost je věnována regionálnímu zeměpisu.

Hudební výchova

Předmět se vyučuje v časové dotaci 1 hodina týdně ve všech ročnících. Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Hudební výchova je rozvíjena ve čtyřech hlavních oblastech – zpěv, poslech, pohyb, hra na nástroje. Z průřezových témat jsou začleněna témata z osobnostní a sociální výchovy a multikulturní výchovy. V hudební výchově klademe důraz především na tyto klíčové kompetence: komunikativní, řešení problémů, sociální a personální. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho žáci navštěvují různé koncerty a komponované hudební pořady, žákovská vystoupení a hudební kroužky. Každoročně se žáci zúčastňují pěvecké soutěže Butovický zvoneček. Pravidelně zde probíhají také konkurzy do dětských pěveckých sborů.

Výtvarná výchova

Předmět je vyučován v 1., 2. a 5. ročníku 1 hod týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hod týdně. Na 2. stupni vyučujeme žáky běžných tříd v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, třídy/skupiny s rozšířenou výukou jazyků v 6. a 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučování na 1. stupni probíhá převážně v domovské třídě, případně v ateliéru. Výuka žáků 2. stupně je organizována v samostatné pracovně. Vycházky, exkurze a práce v keramické dílně jsou také součástí výuky.

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně, jako budoucí občany, hodnotné a žádoucí, učí hledat krásu v neponičené přírodě i střízlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků. Na výtvarnou výchovu navazují předměty oblasti Člověk a svět práce. Výtvarná výchova též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům.

Z klíčových kompetencí jsou nejčastěji rozvíjeny kompetence: komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů a pracovní. Výtvarnou výchovu chápeme jako důležitou

součást zdravého životního stylu. Činnostní složka výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Ze všeho nejvíce nám ale jde o schopnost svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat, co nám chtějí „naznačit“ druzí. Některé oborové výstupy naplňují řadu kompetenci a tvořivost vyučujícím i samotnými žáky. Žáky vedeme k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce.

Využíváme nabídky informačního prostředí – virtuálních výstav, monografií a encyklopedií v knihovně, návštěv galerií a výstav výtvarného umění. Žáci prezentují výsledky své práce při tradičních školních akcích. Žáci se SPU mají možnost vlastního pojetí práce, manuální zručnost není prioritou.

Rodinná výchova

Předmět, jenž je vyučován na druhém stupni, navazuje na výuku přírodovědy a tělesné výchovy na stupni prvním a je vyučován v dotaci 1 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku ve třídách/skupinách bez jazykového zaměření a 1 hod týdně v 6. a 8. ročníku ve třídách/skupinách s rozšířenou výukou jazyků. Výuka probíhá ve třídách, v případě potřeby využíváme prostory našeho kinosálu.

Rodinná výchova v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata, jako jsou vztahy ve dvojici a pravidla soužití v prostředí komunity a změny v životě člověka. Každý je veden k účtě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.

Rodinná výchova v sobě zahrnuje všechna průřezová témata, rozvíjí také všechny klíčové kompetence. Při výuce preferujeme aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinová práce, projektové vyučování,...). V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce, žáci se účastní pravidelných seminářů a besed s odborníky na sociálně patologické jevy.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích – plavání 3. a 4. ročník, bruslení, lyžování a vodáctví pro zájemce z 1. a 2. stupně, sportovní soutěže a školy v přírodě. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v Prokopském údolí, dle sportu na ledové ploše, v bazénu atd. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Z průřezových témat jsou začleněna témata z Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy. Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce na prvním stupni. Převládající klíčové kompetence jsou: komunikativní, občanské, sociální a personální. Od školního roku 2010/2011 se škola zapojila do projektu Odznak všestrannosti olympijských vítězů (OV OV), který má za cíl přivést k pravidelnému sportování žáky i jejich rodiče. Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her s doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.

Pracovní činnosti

Předmět vyučujeme od prvního do devátého ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Na prvním stupni se výuka realizuje v centrech aktivit a v krátkodobých projektech, na druhém stupni je realizována v dvouhodinovém bloku jednou za čtrnáct dní. Pokud to dovoluje počet žáků, je výuka dělena podle pohlaví. Předmět je na prvním stupni členěn na tyto okruhy – práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. V šestém až devátém ročníku si žáci osvojují učivo okruhů provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, pěstitelské práce, design a konstruování, práce s technickými materiály. Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách, cvičné kuchyňce a v přírodě. Na druhém stupni se vyučuje v odborných učebnách, cvičné kuchyňce, dílnách a v přírodě.

Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život a napomáhá při jejich směřování k profesní orientaci.

Z klíčových kompetencí jsou nejčastěji rozvíjeny kompetence: pracovní, sociální a personální, k řešení problémů a komunikativní.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Sportovní výchova

Volitelný předmět Sportovní výchova má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 7. – 9. ročníku. Obsahově navazuje na vzdělávací obor Tělesná výchova. Úkolem je přivést žáky k pravidelné sportovní aktivitě a vést je ke zlepšování osobních sportovních výkonů.

Z průřezových témat jsou začleněna témata z Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy.

Převládající klíčové kompetence jsou: komunikativní, občanské, sociální a personální.

Výpočetní technika (VT)

Volitelný předmět Výpočetní technika má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 7. – 9. ročníku. Obsahově navazuje na vzdělávací obor Informační a komunikační technologie. Prohlubuje znalosti a dovednosti při zpracování textů včetně výuky psaní na klávesnici, tabulek, prezentací, grafiky, obrázků a bezpečnosti v počítačových sítích.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.

Učební osnovy

Obsah části

Český jazyk a literatura.....	33
Anglický jazyk	73
Konverzace v anglickém jazyce.....	93
Německý jazyk.....	97
Ruský jazyk.....	102
Matematika.....	111
Informační a komunikační technologie.....	150
Člověk a jeho svět: Prvouka.....	152
Člověk a jeho svět: Přírodověda	162
Člověk a jeho svět: Vlastivěda.....	168
Dějepis	175
Občanská výchova	183
Fyzika.....	193
Chemie	215
Přírodopis	224
Zeměpis.....	231
Hudební výchova	238
Výtvarná výchova a Pracovní činnosti 1. – 5. ročník	256
Výtvarná výchova 6. – 9. ročník	257
Rodinná výchova.....	258
Tělesná výchova.....	266
Pracovní činnosti – chlapci	299
Pracovní činnosti – dívky.....	307
Sportovní výchova	314
Výpočetní technika	317